

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения» являются развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о теории обучения как совокупности педагогических теорий; их осмысления на основе понимания структуры и сущности образовательного процесса; формирование у обучающихся педагогической культуры, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения» относится к Обязательной части Дисциплины (модули) (Б1.О.04.01).

Изучение дисциплины (модуля) «Теория обучения» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Социализация младших школьников и риски асоциального поведения».

Освоение дисциплины «Теория обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная педагогика», а также для прохождения учебных и производственных практик, выполнения курсовых исследований и ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

A/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяю-

щих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;

- организация набора и комплектования групп учащихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
 общепрофессиональных компетенций

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении профессиональных компетенций

ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-1} – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не знает методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации знаний методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных ре-	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

			зультатов		
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;

- методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Уметь:

- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Владеть:

- различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-5	ПК-1	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики	×	×	2
Тема 1. Дидактика как отрасль научного знания	×	×	2
Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление	×	×	2
Тема 3. Закономерности процесса обучения	×	×	2

Тема 4. Становление и развитие дидактических систем	×	×	2
Раздел 2. Целостный педагогический процесс	×	×	2
Тема 5. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры	×	×	2
Тема 6. Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе	×	×	2
Тема 7. Формы обучения и организации образовательного процесса в школе	×	×	2
Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	×	×	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс, зимняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	42	10
Аудиторные занятия, из них	42	10
Лекции	24	4
Практические занятия	18	6
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	66	125
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	22	50
подготовка к практическим занятиям, профессионально-ориентированным заданиям	20	50
выполнение индивидуальных заданий	20	25
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	-
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики				
1.	Тема 1.1 Дидактика как отрасль научного знания	2	-	ОПК-5 ПК-1
2.	Тема 1.2 Педагогический процесс как система и целостное явление	2	1	ОПК-5 ПК-1
3.	Тема 1.3 Закономерности процесса обу-	2	1	ОПК-5

	чения			ПК-1
4.	Тема 1.4 Становление и развитие дидактических систем	2	-	ОПК-5 ПК-1
Раздел 2. Целостный педагогический процесс				
5.	Тема 2.5 Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры	4	1	ОПК-5 ПК-1
6.	Тема 2.6 Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе	4	1	ОПК-5 ПК-1
7.	Тема 2.7 Формы обучения и организации образовательного процесса в школе	4	-	ОПК-5 ПК-1
8.	Тема 2.8 Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	4	-	ОПК-5 ПК-1

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Дидактика как отрасль научного знания	2	1	ОПК-5 ПК-1
2.	Педагогический процесс как система и целостное явление	2	-	ОПК-5 ПК-1
3.	Закономерности процесса обучения	2	-	ОПК-5 ПК-1
4.	Становление и развитие дидактических систем	2	1	ОПК-5 ПК-1
5.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры	2	1	ОПК-5 ПК-1
6.	Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе	2	1	ОПК-5 ПК-1
7.	Формы обучения и организации образовательного процесса в школе	2	1	ОПК-5 ПК-1
8.	Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	4	1	ОПК-5 ПК-1

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сете-	12	25

	вых ресурсов)		
	подготовка к практическим занятиям	10	25
	выполнение индивидуальных заданий	10	10
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	-
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	25
	подготовка к практическим занятиям	10	25
	выполнение индивидуальных заданий	10	15
Итого		66	125

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

учебным планом не предусмотрено

4.7 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1. Дидактика как отрасль научного знания

Теория обучения. Обучение как целенаправленный процесс. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Целеполагание – основа развития дидактических систем. Дидактические системы и подходы к их реализации. Цикличность процесса обучения. Логика образовательного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Нормативно-правовые акты в сфере образования. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения.

Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление

Педагогическая система. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Организация сотрудничества обучающихся с использованием современных методов и технологий обучения, диагностика результатов обучения. Педагогическое сопровождение сотрудничества обучающихся, поддержка их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие творческих способностей.

Тема 3. Закономерности процесса обучения

Педагогические законы и закономерности. Группы закономерностей и их характеристика. Принципы обучения и их характеристика. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе обучения.

Тема 4. Становление и развитие дидактических систем

Дидактические системы зарубежных стран. Дидактические системы в России. Основные подходы к построению современных дидактических систем. Особенности современной дидактической модели.

Раздел 2. Целостный педагогический процесс

Тема 5. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры

Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора со-

держания образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Образование как фактор социализации личности. Составляющие социализации личности (адаптация, развитие, самоопределение, самореализация). Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов, использующих возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Реализация содержания образования в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Характеристика базисного учебного плана школы, отражающего основные этапы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию обучающихся.

Тема 6. Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе

Понятие и сущность метода обучения. Классификации методов обучения. Методы формирования сознания в учебном процессе. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся. Методы стимулирования деятельности и мотивации поведения учащихся. Методы контроля и эффективности педагогического процесса. Средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема 7. Формы обучения и организации образовательного процесса в школе

Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Нестандартные уроки.

Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы

Инновации в образовании. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании. Использование систематизированных теоретических и практических знаний обучающихся для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке магистров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер, процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического

явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на семинарских занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Образовательные активные/интерактивные технологии

Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогики.

Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.

Раздел 2 Целостный педагогический процесс

Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.

Практические занятия

-традиционная;

- презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением;

- интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра

Самостоятельная работа

- традиционная;

- интерактивный: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство)

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория обучения»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики (Тема 1. Дидактика как отрасль научного знания Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление Тема 3. Закономерности	ОПК-5 ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированное задание Темы докладов Вопросы для экзамена Компетентностно-	50 15 20 7 4 24

	процесса обучения Тема 4. Становление и развитие дидактических систем)		ориентированные задания	12
2	Раздел 2. Целостный педагогический процесс (Тема 5. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры Тема 6. Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе Тема 7. Формы обучения и организации образовательного процесса в школе Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы)	ОПК-5 ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов профессионально-ориентированное задание Темы докладов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	50 16 30 6 5 26 13

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики (ОПК-5 ПК-1)

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении. Нормативно-правовые акты в сфере образования. Раскройте способность педагога-психолога осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики. Раскройте способность педагога-психолога осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. (ОПК-5)
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований. Организация сотрудничества обучающихся, поддерживающая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развитие их творческих способностей. Раскройте способность педагога-психолога осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система. Использование в процессе обучения современных методов и технологий обучения, диагностика результатов обучения. Раскройте способность педагога-психолога осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы. Взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности процесса подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. Раскройте способность педагога-психолога осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов. (ПК-1)
6. Закономерности и принципы процесса обучения, направленные против умственных, физических и моральных перегрузок обучающихся. Раскройте способность педагога-психолога осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обуча-

чающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Современные методы и технологии обучения, диагностика результатов обучения (ПК-1)

8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика. Взаимосвязь, взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки обучающихся к самостоятельному овладению социальным опытом. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-1)

9. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. (ПК-1)

10. Характеристика системы образования РФ, пути обновления содержания образования. Определяющая роль содержания образования в процессе обучения, обеспечивающего охрану жизни и здоровья обучающихся. Раскройте способность педагога-психолога осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

11. Принципы государственной политики в области образования, реализующиеся в современных методах и технологиях обучения. (ПК-1)

12. Общеобразовательные и профессиональные программы, направленные на организацию сотрудничества обучающихся, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивающие их творческие способности. (ПК-1)

13. Верны ли следующие утверждения: 1) «Цель образования – передача знаний»; 2) «Обучение – это усвоение учащимися знаний, умений и навыков». Аргументируйте свое мнение с позиции современных педагогических технологий. (ПК-1)

14. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы диагностирования обучающихся в современной дидактике. (ПК-1)

15. Каковы функции процесса обучения? Проанализируйте их осуществление в образовательных организациях различных типов с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. (ОПК-5)

16. Найдите и проанализируйте ошибки в отчетах учителей: 1) На уроке дети выполнили два упражнения, написали словарный диктант и выполнили одно логическое задание – это результат их учебной деятельности»; 2) Целостность процесса обучения достигается интересным изложением учебного материала, использованием учителем вопросов и средств наглядности». Обоснуйте необходимость сотрудничества обучающихся в процессе обучения. (ПК-1)

17. Объясните, как вы понимаете дидактические закономерности, сформулированные И.Я. Лернером и Ю.К. Бабанским. Обоснуйте их применение в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. (ПК-1)

18. Какие факторы, способствующие обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, следует принимать во внимание учителю при организации процесса обучения? Охарактеризуйте один из них. (ОПК-5)

19. Охарактеризуйте и проанализируйте основные теории и технологии обучения формирующие содержание образования. (ПК-1)

20. Раскройте понимание содержания образования представителями разных научных школ. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие творческих способностей в различных типах образовательных организаций, основанных на классно-урочной организации обучения. (ПК-1)

21. Дайте характеристику структуры учебного пособия и проанализируйте ее с позиций соответствия требованиям, предъявляемым к учебной литературе. Создание учебных пособий как одна из форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся. (ПК-1)

22. Найдите и проанализируйте ошибки в следующих утверждениях 1) «Стандарт образо-

вания – модель выпускника школы»; 2) «Содержание образования – это знания, которые ученик получает в школе». Назовите основные современные подходы в разработке технологий обучения. (ПК-1)

23. Докажите на основе реальной практики, что в системе современного образования реализованы принципы государственной политики в области образования. Как Вы считаете почему в числе наиболее значимых задач современного российского образования обозначена забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся. (ОПК-5)

24. В каких направлениях ведутся поиски совершенствования образовательного процесса, развитие творческих способностей обучающихся в зарубежных образовательных организациях? Раскройте суть этих направлений. (ПК-1)

Раздел 2. Целостный педагогический процесс (ОПК-5 ПК-1)

1. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения. Образование как фактор социализации личности. Составляющие социализации личности (адаптация, развитие, самоопределение, самореализация). (ОПК-5)

2. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов, использующих возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-1)

3. Отражение содержания образования в учебных планах, программах по учебному предмету и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы, отражающего требования образовательного стандарта. Раскройте способность педагога-психолога осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

4. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение. Систематизация теоретических и практических знаний обучающихся. (ПК-1)

5. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию обучающихся. (ОПК-5)

6. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения. Отражение методов обучения в образовательных программах. (ПК-1)

7. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Раскройте способность педагога-психолога осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

8. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-1)

9. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения, способствующих самоорганизации и самообразованию (ОПК-5)

10. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования. Решение на уроке исследовательских задач. (ПК-1)

11. Типы образовательных организаций, существующих в современной России. Современные возможности образовательной среды, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-1)

12. Понятие индивидуализации обучения, как основы для систематизации теоретических и практических знаний обучающихся. (ПК- 1)
13. Понятие дифференциации обучения, как основы для систематизации теоретических и практических знаний обучающихся. (ПК- 1)
14. Дайте общую характеристику процесса обучения. Используя свои знания, объясните особенности развития процесса обучения. (ОПК-5)
15. Проанализируйте способность педагога использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. (ПК-1)
16. Используя свои знания по возрастной и педагогической психологии, проанализируйте особенности применения каких-либо средств обучения на уроке и во внеурочной деятельности детей по предмету вашего профиля обучения. (ОПК-5)
17. Найдите и проанализируйте педагогические неточности в следующих утверждениях: 1) Урок начался с актуализации знаний: проведя опрос и проверку письменного домашнего задания, учитель убедился, что большинство учащихся усвоили понятия учебного материала прошлого занятия»; 2) «Цель урока – объяснить новый материал». (ПК-1)
18. Можно ли учиться без оценок и отметок? Выскажите и аргументируйте свое мнение. (ОПК-5)
19. В педагогике ведется дискуссия о правомерности употребления понятия «педагогическая технология». Выскажите и обоснуйте свое мнение по данному вопросу. Соответствует ли это с требованиями образовательного стандарта. (ПК-1)
20. Современная педагогическая наука и практика создала огромное количество различных образовательных технологий, направленных на улучшение качества учебно-воспитательного процесса. Как вы можете объяснить, почему широко используются только некоторые из них? (ПК-1)
21. Сравните деятельность отечественных и зарубежных авторских школ, выделите их общие черты, проанализируйте различия в постановке исследовательских задач. (ПК-1)
22. Существует мнение, что учителя боятся и не любят работать с одаренными детьми. Согласны ли вы с ним? Свою позицию обоснуйте. (ОПК-5)
23. На основе имеющихся аналитических данных психолого-педагогических исследований установите истоки неуспеваемости и охарактеризуйте типы неуспевающих обучающихся. Опишите разнообразие форм, применяемых педагогом для повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-1)
24. Сравните деятельность отечественных и зарубежных авторских школ, выделите их общие черты, проанализируйте различия в решении исследовательских задач. (ПК-1)
25. Охарактеризуйте сущность уровневой дифференциации, как основы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Каковы ее позитивные и негативные стороны? (ПК-1)
26. Охарактеризуйте условия, при которых возможно индивидуальное обучение, способствующее самоорганизации и самообразованию обучающихся. (ОПК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и	тестовые задания (30-40 баллов); реферат, доклады, профессионально-ориентированное задание (7-10 баллов); вопросы к экзамену

	<p>обоснование,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>(22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат, доклады, профессионально-ориентированное задание, коллоквиум (5-9 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в 	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат, доклады, профессионально-ориентированное задание (3-4 балла);</p> <p>вопросы к экзамену (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-</p>

	<p>решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	ориентированное задание (8-11 баллов)
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - существенной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>реферат, доклады, профессионально-ориентированное задание (0-5 балла);</p> <p>вопросы к экзамену (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики.- М.: Академия, 2022
2. Борытко, Н. М. Педагогика /под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2019.
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B.
4. Каменская Е.М. Педагогика: учебное пособие / Е.М. Каменская. – М.:Дашков и К, 2017
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. – 2007

6. Педагогика / В.А. Слостенин [и др.] М.: Школьная Пресса, 2022.

7. Ситаров, В. А. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. – М. : Издательство Юрайт, 2024. –447 с. –(Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3059-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Андриади, И.П. Теория обучения / под ред И.П. Андриади. – М.:Академия, 2010 – 334 с.

2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2.

4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC.

5. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учеб. пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различ-

ных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Операцион-	ООО	Лицензи-	https://reestr.d	Контракт с

	ная система «Альт Образование»	"Базальт свободное программное обеспечение"	онное	igital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-5, ПК-1
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-5, ПК-1

	искусственный интеллект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-5, ПК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом p.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения»

		(договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория обучения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Т.И. Попова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук **Е.П. Логунова**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.